

SUDERINTA

Ukmergės rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. Š1-52

PATVIRTINTA

Ukmergės r. Veprių pagrindinės mokyklos direktoriaus
2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-93

UKMERGĖS R. VEPRIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2018–2019 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I. SKYRIUS IŽANGA

1. Veprių pagrindinės mokyklos 2017-2018 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano (toliau – Ugdymo planas) nuostatos buvo įgyvendintos. Mokinio krepšelio lėšų priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti užteko. Mokomiesiems dalykams skirtų ir prarastų pamokų skaičius atitiko 2017-2018 mokslo metų bendrojo pradinio ir pagrindinio ugdymo programos ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) reikalavimus.

2. Pamokų pasiskirstymas atitiko Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus ir mokinių poreikius bei mokyklos galimybes.

3. Mokslo metus baigė 5 mokiniai, turintys specialiųjų mokymosi poreikių. Jie buvo ugdomi pagal pritaikytas mokomųjų dalykų programas. Pagalbos mokiniui specialistai padėjo sėkmingai integruotis specialiųjų poreikių mokiniams. Planuojama, kad 2018-2019 m. m. mokykloje mokysis 4 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių.

4. Sudarytos sąlygos realizuoti individualius gebėjimus. Mokiniai dalyvavo įvairiose rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose bei laimėjo prizinių vietų.

5. Ugdymo karjerai programa integruota į neformalųjį ugdymą bei mokomųjų dalykų (rusų k., etikos, fizikos, chemijos, technologijų) pamokas. Įvairiose įstaigose, įmonėse vyko užsiėmimai, kurių metu mokiniai supažindinti su profesijų pasirinkimo galimybėmis.

6. Tikslingai panaudotos neformaliajam švietimui skirtos valandos. Jos panaudotos tenkinant mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, tradicijas.

7. Vyko mokomųjų dalykų integruotos pamokos. Į ugdymo procesą buvo integruotas ekologinis ugdymas, sukurta EKO laboratorija mokykloje, mokykla tapo EKO mokyklų tinklo narė. Išanalizavus integruotų programų įgyvendinimą nutarta tęsti jų integravimą 2018-2019 m. m.

8. Visi mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, atliko socialinę pilietinę veiklą pagal mokyklos Ugdymo plano susitarimus.

9. SEU programos įgyvendintos integruojant jas į klasių valandėles, klasių auklėtojų veiklą.

10. Tinkamai panaudotos 10 mokslo dienų mokinių ugdomajai, kultūrinei, pažintinei, sportinei veiklai.

11. Panaudotos visos neformaliojo švietimo valandos mokinių, tėvų ir pedagogų pasirinktoms saviraiškos programoms vykdyti.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

12. 2018–2019 metų pradinio, pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytų programų (toliau – Ugdymo programos) įgyvendinimą mokykloje.

13. Mokyklos ugdymo plano tikslas:

apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus ir užtikrinti Ugdymo programų įgyvendinimą bei organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys jaustųsi saugiai, pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų, įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

14. Ugdymo plano uždaviniai:

14.1. nustatyti pamokų, skirtų pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti, skaičių;

14.2. užtikrinti, kad visi mokiniai dalyvautų bent vienoje SEU programoje;

14.3. tobulinti išmokymo stebėjimą ir siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos;

14.4. aprašyti mokymosi pagalbos teikimo, ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo, dalykų mokymo integravimo, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo organizavimą.

15. Ugdymo plano principai:

15.1. ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas, atsižvelgiant į mokinių siekius, polinkius ir gebėjimus;

15.2. socialinio emocinio intelekto ugdymas;

15.3. žinių ir gebėjimų pritaikomumas, tęstinumas;

15.4. saugumas.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

16. Ugdymo organizavimas 2018-2019 m. m. 1–8 klasėse:

16.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 1 d.

16.2. Ugdymo proceso pabaiga 2018-2019 m. m.:

Klasės	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	Ugdymo proceso trukmė dienomis
1-4	2019-06-05	35	175
5-8	2019-06-18	37	185

16.3. Ugdymo procesas Mokyklos tarybos 2018-06-22 sprendimu (protokolo Nr.3) 1-8 klasių mokiniams skirstomas pusmečiais. Nustatoma tokia pusmečių trukmė:

Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis	2018-09-01	2019-01-18

17. Ugdymo procese 1-8 kl. skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2018-10-29	2018-11-02
Žiemos (Šv. Kalėdų)	2018-12-27	2019-01-02
Žiemos	2019-02-18	2019-02-22
Pavasario (Šv. Velykų)	2019-04-23	2019-04-26
Vasaros		
1-4 kl.	2019-06-06	2019-08-31
5-8 kl.	2019-06-19	2019-08-31

17.1. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos. Vasaros atostogų pradžia nustatyta mokyklos direktoriaus, suderinta su mokyklos taryba ir Ukmergės r. savivaldybės švietimo ir sporto skyriaus vedėju.

18. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę:

19. Pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma pamoka:

19.1. pamokos trukmė pirmoje klasėje – 35 min., visose kitose klasėse – 45 min.;

19.2. pamokų ir pertraukų laikas išdėstomas taip:

Pamoka	1 kl.		2-10 kl.	
	Laikas	Pertraukos trukmė	Laikas	Pertraukos trukmė
1	8.10-8.45	20 min.	8.10-8.55	10 min.
2	9.05-9.40	30 min.	9.05-9.50	20 min.
3	10.10-10.45	30 min.	10.10-10.55	20 min.
4	11.10-11.45	20 min.	11.15-12.00	10 min.
5	12.10-12.45	20 min.	12.10-12.55	10 min.
6	13.05-13.40		13.05-13.50	10 min.
7			14.00-14.45	

20. Ugdymo procesą organizuojant ne pamoka, o kitu ugdymo proceso organizavimo būdu (pvz.: projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo, edukacinės programos ar kt.):

20.1. ugdymo procesas skirstomas į skirtingos trukmės periodus, kai vieno periodo trukmė – ne ilgesnė nei 1 val. 30 min.;

20.2. veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) pradinėse klasėse yra ne ilgesnė kaip 6 ugdymo(si) valandos, o 5 – 8 klasėse – ne ilgesnė kaip 8 ugdymo(si) valandos.

21. 2018-2019 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 8 punkte numatytų 15 ugdymo dienų paskirstymas:

1-4 kl.

Eil. Nr.	Veiklos pobūdis	Laikas	Sprendimo dėl ugdymosi dienų priėmėjas
1.	Rugsėjo 1-oji – mokslo ir žinių diena	2018 m. rugsėjo 1 d. (šeštadienis)	Savivaldybė
2.	Dalyvavimas miesto šventės renginiuose	2019 m. gegužės 25 d. (šeštadienis)	Savivaldybė
3.	Mokymosi tarnaujant (savanorystės) veiklų įgyvendinimas	2019 m. birželio 5 d.	Savivaldybė

4.	Ukmergės mažosios architektūros ir skulptūros pažinimas	2019 m. birželio 3 d.	Savivaldybė
5.	Išvyka į prezidento A. Smetonos gimtinę	2019 m. birželio 12 d.	Savivaldybė
6.	Ekologinio ugdymo diena. Edukacinė išvyka į B. Vošterio ekologinį ūkį	2018 m. rugsėjo 25 d.	Mokykla
7.	Pašto diena	2018 m. spalio 9 d.	Mokykla
8.	Kalėdiniai renginiai. Išvyka į spektaklį Ukmergės KC	2018 m. gruodžio 21 d.	Mokykla
9.	Stebėk, atrask, suprask. Mažųjų tyrinėtojų diena	2018 m. sausio 22 d.	Mokykla
10.	Vasario 16 – ji Lietuvos valstybės atkūrimo diena	2018 m. vasario 15 d.	Mokykla
11.	Popietė „Mūsų šalis – Lietuva“	2019 m. kovo 8 d.	Mokykla
12.	Ugdymo karjerai diena	1 diena (m. m. eigoje)	Mokykla
13.	Muziejaus ir edukacinių programų diena	1 diena (m. m. eigoje)	Mokykla
14.	Šeimos diena	2019 m. gegužės 15 d.	Mokykla
15.	Atradimų diena	2019 m. birželio 4 d.	Mokykla

5-8 kl.

Eil. Nr.	Veiklos pobūdis	Laikas	Sprendimo dėl ugdymosi dienų priėmėjas
1.	Rugsėjo 1-oji – mokslo ir žinių diena	2018 m. rugsėjo 1 d. (šeštadienis)	Savivaldybė
2.	Dalyvavimas miesto šventės renginiuose	2019 m. gegužės 25 d. (šeštadienis)	Savivaldybė
3.	Mokymosi tarnaujant (savanorystės) veiklų įgyvendinimas	2019 m. birželio 7 d.	Savivaldybė
4.	Ukmergės mažosios architektūros ir skulptūros pažinimas	2019 m. birželio 11 d.	Savivaldybė
5.	Išvyka į prezidento A. Smetonos gimtinę	2019 m. birželio 12 d.	Savivaldybė
6.	Ekologinio ugdymo diena. Edukacinė išvyka į B. Vošterio ekologinį ūkį	2019 m. rugsėjo 25 d.	Mokykla
7.	Popietė „Mūsų šalis – Lietuva“	2019 m. kovo 8 d.	Mokykla
8.	Ugdymo karjerai diena	1 diena (m. m. eigoje)	Mokykla
9.	Šeimos diena	2019 m. gegužės 15 d.	Mokykla
10.	Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimas	2019 m. vasario 15 d.	Mokykla
11.	Veprių Sekminės	2019 m. birželio 8 d. (šeštadienis)	Mokykla
12.	Sveikatinimo ir sporto diena	2019 m. birželio 10 d.	Mokykla
13.	Kultūrinė muziejų diena	2019 m. birželio 13 d.	Mokykla
14.	Gedulo ir Vilties diena	2019 m. birželio 14 d.	Mokykla
15.	Atradimų diena	2019 m. birželio 17 d.	Mokykla

22. Iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją, mokyklos direktorius, suderinęs su Mokyklos taryba, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus mokyklos vadovas informuoja Ukmergės rajono savivaldybės švietimo ir sporto skyriaus vedėją.

22.1. atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, galima koreguoti ugdymo proceso metu ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų Bendrosioms programoms įgyvendinti.

23. Mokinys gali neatvykti į mokyklą:

23.1. paskelbus ekstremalias situacijas, keliančias pavojų mokinių sveikatai ir/ar gyvybei;

23.2. esant žemai oro temperatūrai:

23.2.1. 1-5 klasių mokiniai, kai yra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė;

23.2.2. 6-8 klasių mokiniai, kai yra 25 laipsniai šalčio ar žemesnė.

23.2.3. ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniam, neatvykusiam į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje www.vepriuvid.lt ir/arba elektroniniame dienyne www.manodienynas.lt. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

24. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

25. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas. Mokyklos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas.

26. Ugdymo plano projektą parengė mokyklos direktoriaus 2018-05-03 įsakymu Nr. V-58 sudaryta darbo grupė. Į Ugdymo plano rengimo procesą įtrauktos mokyklos metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija, savivaldos institucijos, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai).

27. Formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant mokyklos ugdymo planą 2018-2019 m. m. remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų (skaitymo, rašymo, matematikos, gamtamokslinio ir socialinio ugdymo sričių) rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis, neformaliojo vaikų švietimo būrelių vadovų ataskaitomis, atsižvelgta į turimus intelektualinius ir materialinius išteklius. Mokyklos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

28. Rengiant ugdymo planą priimti susitarimai (Mokytojų tarybos posėdžio 2018-06-14 protokolinis nutarimas Nr. 5, Mokyklos tarybos 2018-06-20 posėdžio protokolinis nutarimas Nr. 2) susitarta dėl:

28.1. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje („Bendrieji kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje“, patirtinti mokyklos direktoriaus 2018-08-31 įsakymu V-93A);

28.2. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

28.3. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo;

28.4. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio, pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

28.5. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus klasėje;

28.6. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

28.7. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį;

28.8. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;

28.9. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.);

28.10. mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo;

28.11. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.);

28.12. mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;

28.13. švietimo pagalbos teikimo;

28.14. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybių rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;

28.15. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;

28.16. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;

28.17. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų;

28.18. dalykų mokymo intensyvinimo;

28.19. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;

28.20. mokinių skaičiaus neformaliojo švietimo grupėje;

28.21. mokyklos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų;

28.22. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;

28.23. pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos organizavimo;

28.24. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

28.25. SEU programų įgyvendinimo;

28.26. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo laikotarpių;

28.27. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų.

29. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

30. Su Mokyklos taryba ir Ukmergės rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėju suderintą Ugdymo planą tvirtina Veprių pagrindinės mokyklos direktorius iki rugpjūčio 31 dienos.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

31. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

32. Mokykla, įgyvendindama mokyklos pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

32.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

32.2. siekdama užtikrinti kiekvieno mokinio saugumą mokykloje vadovaujasi mokyklos direktoriaus patvirtintu „Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo mokykloje tvarkos aprašu“;

32.3. 1-8 kl. auklėtojai 0,5 val. per savaitę skiria patyčių prevencijos programai „Be patyčių“ įgyvendinti;

32.4. skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: gamtoje, muziejuose, bibliotekose, Ukmergės „Šilo“ pagrindinės mokyklos baseine, įvairiose Veprių seniūnijos ir Ukmergės rajono įstaigose, Veprių kaimo bendruomenės namuose ir kt. Ugdomoji veikla už mokyklos ribų planuojama ilgalaikiuose planuose, kultūrinės, meninės, pažintinės, sportinės, kūrybinės ir kt. veiklos planuose, koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį.

33. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas

kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ bei mokyklos direktoriaus patvirtintą „Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Ukmergės r. Veprių pagrindinėje mokykloje tvarkos aprašą“:

33.1. 2018-2019 m. m. pradinėse klasėse įgyvendinamos prevencinė programa „Žipio draugai“ kuri integruojama į klasių valandėles.

33.2. organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius, kurie planuojami mokyklos veiklos plane, taip pat įgyvendinant Ukmergės r. savivaldybės finansuojamo projekto „Sveikatingumo dienos“ veiklas.

34. Mokykloje organizuojamos dvi ilgosios pertraukos po 20 minučių, skirtos fiziškai aktyviai veiklai, kryptingiems sveikos gyvensenos renginiams, judriosioms pertraukoms įvairiose mokyklos erdvėse.

35. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas per mokslo metus organizuoja ne mažiau kaip du sveikos gyvensenos užsiėmimus kiekvienai klasei klasių valandėlių metu. Užsiėmimų planas suderinamas su mokyklos direktoriumi.

36. 5-8 kl. į biologijos, gamta ir žmogus dalykų ugdymo, klasės auklėtojo veiklos turinį integruojama „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25d. įsakymu Nr. V-941.

37. 5 kl. mokiniai mokysis pasirenkamąjį dalyką „Gyvenkime sveikiau“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

38. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gerinti mokinių pasiekimus, formalųjį ugdymo turinį susieja su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

38.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

38.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

38.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

38.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

39. pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Mokyklos tarybos 2018-06-20 posėdžio protokolinis nutarimas Nr. 2) pažintinei kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama po 20 pamokų (5 mokslo dienos) kiekvienai klasei. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose nuosekliai per mokslo metus, konkretizuojant dalykų mokytojų,

klasių auklėtojų planuose. Veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais, organizuojama ugdymo proceso metu nuo 2018-09-01 iki mokslo metų pabaigos.

40. Socialinė – pilietinė veikla yra privaloma. Jai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus 5–8 klasėse. Klasės auklėtojas socialinę – pilietinę veiklą fiksuoja elektroniniame dienyne. Mokiniai savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys pasirinkta forma (klasėse susitarta forma). Socialinę – pilietinę veiklą mokiniai gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis:

40.1. socialinė – pilietinė veikla vertinama mokslo metams pasibaigus „įskaityta“, atlikus ir pateikus įrodymus reikiamam valandų skaičiui, ar „neįskaityta“;

40.2. einamaisiais mokslo metais išvykstančiajam iš mokyklos mokiniui įrašomas socialinės pilietinės veiklos atliktų valandų skaičius.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

41. Mokyklos direktorius atlieka nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus:

41.1. mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo programą, per dieną negali būti daugiau kaip 5 pamokos (neįskaitant neformaliojo švietimo valandų), mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, per dieną gali būti ne daugiau kaip 7 formaliojo ugdymo pamokos. Penktadienį siekiama organizuoti mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis;

41.2. mokiniams per dieną skiriamas tik 1 kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų;

41.3. namų darbų skyrimą ir kontrolinių užduočių atlikimą klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje naudodami elektroninį dienyną;

41.4. namų darbai neužduodami atostogoms;

41.5. 1-2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami. Matematikos ir lietuvių kalbos namų darbai gali būti skiriami mokinio tėvams pateikus motyvuotą prašymą raštu;

41.6. skirdami namų darbus mokytojai atsižvelgia į skiriamų darbų tikslingumą, apimtį, mokinio pasiekimus per pamoką, gebėjimus bei poreikius;

41.7. namų darbų aptarimui pamokos metu mokytojas skiria 3-5 minutes;

41.8. namų darbai turi būti naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

41.9. mokytojai skirdami ir fiksuodami namų darbus nurodo konkrečias užduotis ir jų atlikimo pobūdį;

41.10. užtikrinama, kad nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

42. Mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl netinkamų socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, yra sudarytos sąlygos juos atlikti mokykloje, pagalbos mokiniui kabinete.

43. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikės istorijos, fizikos, chemijos, biologijos, užsienio k. konsultacijos ar ilgalaikės lietuvių k., matematikos konsultacijos atsižvelgiant į MK lėšas. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį.

Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

44. Mokytojų tarybos nutarimu mokiniai, kurie mokosi menų, sporto mokyklose, tėvų pageidavimu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų:

44.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia prašymą mokyklos direktoriui;

44.2. mokinys pateikia neformaliojo švietimo mokyklos pažymą apie programų dermę su bendrųjų programų turiniu arba pažymėjimo kopiją, jei mokinys yra baigęs neformaliojo švietimo mokyklą;

44.3. direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo atitinkamų pamokų;

44.4. mokinys įsipareigoja laisvos pamokos laiką racionaliai panaudoti mokyklos skaitykloje (išskyrus tuos atvejus, kai pamoka tvarkaraštyje paskutinė, tuomet jis pavežamas į namus arba atlieka namų darbus pagalbos mokiniui klasėje);

44.5. mokiniui, besimokančiam neformaliojo švietimo įstaigoje ar ją baigusiam, pusmečio ir metinis įvertinimas rašomas aukščiausias – 10 balų.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

45. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pradinio, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei mokyklos direktoriaus patvirtintu Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, kuris skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje.

46. Ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimai:

46.1. formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, laiku suteikti pagalbą, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus mokinių pasiekimų duomenis, mokymosi lūkesčių lentelių bei kassavaitinių pokalbių klasių su auklėtojų informaciją. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

46.2. diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, mokyklos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami pažymiais. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymosi tikslus.

47. Vertinimo metodus mokytojai derina tarpusavyje, informuoja ir aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) daromą pažangą, mokymosi pasiekimus. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai, kompetencijos.

48. Mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti pasirinktinai naudojami: pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, mokymosi pasiekimų aprašai, mokinio charakteristikos, į(si)vertinimas, aprašomasis vertinimas ir kt.

49. Mokykla dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

50. Pažymiais nevertinami dorinio ugdymo pasiekimai. Įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

51. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

52. 5 kl. mokiniams adaptacinis laikotarpis – vienas mėnuo; ugdymo proceso metu mokiniai nevertinami pažymiais, tačiau vyrauja įsivertinimas, tai yra mokiniams tinkamu laiku teikiamas grįžtamasis ryšys rodo, ką konkrečiai jie išmokę ir ką dar turi išmokti ar patobulinti. Mokytojas šiuo laikotarpiu pasiekimus vertina kaupiamuoju balu.

53. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus). Suteikiama informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, mokinys mokomas vertinti ir įsivertinti. Už mokinių pasiekimų informavimą atsakingi klasių auklėtojai, dalykų mokytojai. Tėvų susirinkimuose auklėtojai aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus.

54. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Priešmokyklinio, Pradinio ugdymo programų baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

55. Jeigu mokinys:

55.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokykla numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

55.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

56. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų:

56.1. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą mokykloje yra atsakingas direktorius.

56.2. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

56.3. organizuoja kiekvieno mokinio mokymosi lūkesčių nustatymą, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

56.4. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, taip pat antramečiauajantiems;

56.5. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Vaiko gerovės komisija aiškinasi mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis, mokymosi motyvacijos problemas;

56.6. daug dėmesio skiria grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui: vertinimo informacija grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą.

56.7. aptariami mokinių pasiekimų gerinimo klausimai mokyklos metodinėse grupėse;

57. Įgyvendinama pagalbos mokiniui teikimo ir pažangos stebėjimo mokantis individuali sistema kiekvienam mokiniui pagal „Individualios pagalbos mokiniui teikimo ir pažangos stebėjimo mokykloje tvarkos aprašą“. Išanalizavus situaciją, numatomi mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:

57.1. pamokoje pagal grįžtamąjį ryšį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas užduotis ir metodikas;

57.2. individuali mokymosi pagalba teikiama skiriant ilgalaikes lietuvių k. ir matematikos konsultacijas (po 0,5 val. sav. 1-4 kl. ir 5-8 kl.) bei trumpalaikes konsultacijas įvairių mokomųjų dalykų (pagal poreikį);

57.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

57.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

57.5. mokymosi pagalba gali būti teikiama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš kelių klasių mokinių.

58. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

59. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

60. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius. Mokytojai iki 2018-05-30 pateikia programų pasiūlą, programas tikslina mokslo metų pradžioje.

61. Rugsėjo mėn. mokykloje organizuojami neformaliojo vaikų švietimo veiklų pristatymai, mokiniams, įvairiomis formomis pateikiama informacija apie vykdomas neformaliojo švietimo veiklas.

62. Mokyklos tarybos nutarimu, neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 7 mokiniai, neformaliojo švietimo programos tvirtinamos iki rugsėjo mėn. 1d. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas

bendrauti ir bendradarbiauti. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

63. Neformaliojo vaikų švietimo valandų paskirstymui pritarė Mokyklos taryba. Valandos nustatytos mokslo metams:

Būrelio pavadinimas	Valandų skaičius	Koncentras	Mokytojo v., pavardė
Molinukas	2	1-4 kl.	L. Žentelienė
Muzikos spalvos	2	1-4 kl.	I. Balsienė
Jaunųjų ekologų	1	1-4 kl.	V. Ramanauskienė
Sporto	1	1-4 kl.	Z. Bausienė
Iš viso:	6 val.		
Sporto	2	5-8 kl.	St. Butkevičius
Dainavimo	2	5-8 kl.	I. Balsienė
Jaunųjų muziejininkų	1	5-8 kl.	A. Medonienė
Gyvenkime sveikiau	1	5-8 kl.	V. Jurevičienė
Literatų	1	5-8 kl.	B. Karietienė
Kalbėjime angliškai	1	5-8 kl.	G. Makavičienė
Iš viso:	8 val.		
Iš viso mokykloje	14 val.		

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

64. Mokykla, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į mokyklos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, priėmė sprendimus dėl programų integravimo, organizavimo modelių ir dėl programų įgyvendinimo formos (mokytojų tarybos posėdžio protokolinis nutarimas 2018-06-14 Nr. 5). Numatytos programos įgyvendinamos:

64.1. integruojant į dalyko ar dalykų ugdymo turinį;

64.2. kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis;

64.3. ugdymo turinio integravimas mokykloje organizuojamas vadovaujantis mokykloje parengta Tvarka. Į mokyklos ugdymo turinį integruojamos šios programos:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Principai ir būdai
1.	Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo,	Vykdo pradinio ugdymo mokytojos. Integruotos į Pradinio ugdymo Bendrųjų programų turinį ir pradinėse klasėse atskirai nevykdomos.

	Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai.	
2.	Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas	Vykdo pradinio ugdymo mokytojos. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė.
3.	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa	1-4 kl. prevencinė programa (3 val. per mokslo metus) integruojama į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, kūno kultūros pamokas. Rekomenduojama mokytojams organizuoti integruotas pamokas pasirinkus dienos ar savaitės integruoto ugdymo laikotarpį. 5-8 kl. prevencinė programa (3 val. per mokslo metus) integruojama į dorinio ugdymo, gamtos, biologijos, chemijos, dailės, kūno kultūros pamokas bei klasių auklėtojų veiklą. Klasių auklėtojai prevencinius užsiėmimus planuoja klasės auklėtojo veiklos plane ir organizuoja klasių valandėlių metu.
4.	Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa	5-8 kl. integruojama į žmogaus ir gamtos, dorinio ugdymo, biologijos pamokas, klasių auklėtojų, slaugytojos veiklą. Kiekvienoje klasėje integruojama po 3 rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo temas pagal su mokyklos direktoriumi suderintą temų planą.
5.	Ankstyvosios prevencijos programa "Obuolio draugai",	Integruojama į klasės auklėtojo veiklą "Obuolio draugai" (1 sav. val.)
6.	Sveikatos ugdymo bendroji programa	Programa organizuojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347). Sveikatos ugdymo bendrosios programos temos pradinėse klasėse integruojamos į pasaulio pažinimo, matematikos, dailės ir technologijų, lietuvių kalbos pamokas, klasės valandėles. Pagrindinio ugdymo programų klasėse temos integruojamos į gamtos mokslų, lietuvių kalbos pamokas, klasių valandėles. Per mokslo metus organizuojami 3-4 sveikos gyvensenos užsiėmimai 1-8 klasių mokiniams. Sveikos gyvensenos užsiėmimus klasių valandėlių metu veda visuomenės sveikatos priežiūros specialistas pagal su mokyklos direktoriumi suderintą planą.
7.	Etninės kultūros programa	Etninės kultūros ugdymas pradinio ugdymo klasėse įgyvendinamas integruojant po 4-6 temas per mokslo metus į lietuvių kalbos, dailės ir technologijų, muzikos, pasaulio pažinimo dalykų pamokas ir popamokinių renginių metu. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos įgyvendinamos neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimuose bei popamokinių renginių metu. Programą integruodami vykdo 5-8 kl. įvairių dalykų mokytojai per muzikos, dailės, istorijos, lietuvių kalbos, technologijų pamokas, klasės renginius, veda pamokas ne

		tik mokykloje, bet ir kitoje aplinkoje (kraštotyros muziejuje, bibliotekoje, gamtoje ir kt.).
8.	Žmogaus saugos bendroji programa	<p>Žmogaus sauga organizuojama vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V- 1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).</p> <p>1-4 kl. integruojama į pasaulio pažinimo, matematikos, dailės ir technologijų, lietuvių kalbos pamokas. Kiekvienoje klasėje integruojama 12 žmogaus saugos temų.</p> <p>5-8 kl. integruojama 16-17 temų į klasių auklėtojų veiklą, technologijų, fizikos, chemijos, biologijos pamokas.</p> <p>Integruojama žmogaus sauga dienyne įrašoma tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyne skiltyse.</p>
9.	Ugdymo karjerai programa	<p>Organizuojamas pagal mokyklos patvirtintą “Mokinių ugdymo karjerai tvarkos aprašą” (5 priedas), 5-8 kl. integruojama į lietuvių kalbos, matematikos, informacinių technologijų, fizikos, biologijos, dorinio ugdymo, dailės, geografijos, technologijų dalykų programas (kiekvieno dalyko ilgalaikiuose planuose numatoma po vieną temą, skirtą ugdymui karjerai).</p> <p>5-8 kl. integruojama į klasės valandėles (kiekvienos klasės mokiniams organizuojamos 1-3 klasės valandėles, skirtos karjeros kompetencijų ugdymui), į neformalųjį ugdymą.</p>
10.	Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata	<p>Ekologinis ugdymas organizuojamas įgyvendinant “Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratą”, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. V-379, elementus.</p> <p>Integruojama 1-8 kl. po 3 temas į visus mokomuosius dalykus, klasių valandėles.</p> <p>Integruojama į neformalųjį ugdymą, popamokinius renginius.</p>
11.	Projektas “Sveikatingumo dienos”	1-8 kl. I pusmetyje integruojamas į kūno kultūros, technologijų, gamtos ir žmogaus, pasaulio pažinimo dalykų programas, neformalųjį švietimą, popamokinius renginius, klasių valandėles.
12.	Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941	Integruojama į biologijos, gamta ir žmogus pamokas bei klasių auklėtojų veiklą.
13.	Patyčių prevencijos programa „Be patyčių“	Integruojama po 0,5 val. per savaitę į klasių auklėtojų valandėles
14.	SEU programa „Pažinęs save – pažinsi kitus“	Integruojama po 1val. per savaitę į klasių auklėtojų veiklą.

64.4. Siekiant kurti patrauklesnį ugdymo procesą ir mažinti mokymosi krūvius, taikomas tarpdalykinio integravimo būdas. Mokytojai, kurių mokomų dalykų ugdymo turinys yra susijęs ar priskiriamas tai pačiai ugdymo sričiai, sudaro dalykų integruojamųjų temų planus arba dėl integruojamųjų temų susitaria žodžiu.

64.5. Integruotose pamokose dalyvaujančių mokinių pasiekimai ir pažanga vertinama ir fiksuojama pagal dalyko, į kurį integruojama, vertinimo tvarką.

65. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

65.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamųjų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyso skiltyse ar puslapiuose;

65.2. integruojamoji programa kaip atskiras dalykas, jei ji įgyvendinama, skiriant jai pamokų kaip atskiram dalykui;

65.3. integruojamoji programa kaip atskiras dalykas, jei jai skiriamos atskiros mokymosi dienos per mokslo metus (nurodoma, kiek pamokų skiriama).

66. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

67. Mokykla analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

68. Mokykla, atsižvelgdama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo rezultatus, pritaiko mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, mokymosi tempą, mokymosi aplinką. Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

69. Mokykla siekia, kad kiekvieno mokinio pasiekimai pagal galimybes būtų kuo aukštesni. Diferencijuojant ir pritaikant ugdymo procesą skirtingų poreikių, gebėjimų, polinkių mokiniams, gali būti sudaromos laikinosios grupės. Pamokos skiriamos iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

70. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriama nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

71. Diferencijavimas gali būti taikomas:

71.1. mokiniui individualiai;

71.2. mokinių grupei:

71.2.1. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, brandos darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

72. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Mokykla metodinėse grupėse arba mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

73. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus. Individualus ugdymo planas gali būti sudaromas mokiniui, kuris:

73.1. patiria mokymosi sunkumų; plane nurodomas dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastys, numatomos sunkumų šalinimo galimybės ir apibrėžiami laukiami rezultatai (sėkmės kriterijai);

73.2. itin sėkmingai mokosi;

73.3. mokiniui, mokomam namie pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą.

74. Integruotiems specialiųjų poreikių mokiniams pagal Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas individualizuojamos arba pritaikomos Bendrosios ugdymo programos ir rašomos individualios arba pritaikytos ugdymo programos metams iki rugsėjo 20 dienos. Plano forma patvirtinta mokyklos Vaiko gerovės komisijoje.

75. Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas. Mokinio individualaus plano vykdymą prižiūri klasės auklėtojas.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

76. Tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo tikslas – prasmingas bendravimas mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio pažangos, visapusiškos asmenybės ugdymo, skatinant nuoseklų ir veiksmingą tėvų dalyvavimą mokyklos veikloje, padedant kiekvienai šeimai įveikti mokinio ugdymo(si) ir socializacijos sunkumus, vadovaujantis mokyklos Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašu.

77. Mokykla:

77.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Organizuoja 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus su mokytojais per mokslo metus: visuotinis tėvų

susirinkimas, 2 atvirų durų dienos, individualius tėvų susitikimus su mokytojais. Organizuojami ne mažiau kaip 2 klasės tėvų susirinkimai.

77.2. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistūsi abipusiai reikalinga informacija. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) turi laiku gautų grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymąsi, jų pažangumą, mokyklos lankomumą ir kitą jiems aktualią informaciją bendradarbiaudami su klasės mokytoju, auklėtoju, pasinaudodami elektroniniame dienyne teikiama informacija;

77.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

77.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

78. Klasių auklėtojai, mokytojai skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

78.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

78.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

78.3. padėti vaikams mokytis namuose;

78.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

78.5. sudaryti galimybes dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

79. Apie mokinio mokymąsi, ugdymo pasiekimus ir pažangą tėvai informuojami individualiai, tėvų susirinkimuose, elektroniniame dienyne, mokyklos informaciniuose leidiniuose.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

80. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą ar pagrindinio ugdymo programos dalį, informuoja savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato jo mokymąsi pagal mokyklos patvirtintą asmenų, baigusį užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimo tvarką.

81. Jei atvykusio iš užsienio mokinio lietuvių kalbos gebėjimai nepakankami žinių bei gebėjimų išlyginimui gali būti skiriamos papildomos lietuvių kalbos pamokos.

KETURIOLIKTAJIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

82. Mokyklos tarybos nutarimu mokykla, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį – 7 mokiniai (atsižvelgiant į skirtas mokymo lėšas).

83. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

83.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ar etiką;

83.2. kūno kultūrai 7-8 kl. sudarant berniukų ir mergaičių grupes;

83.3. klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (lietuvių k. ir matematikos ilgalaikėms, įvairių dalykų trumpalaikėms konsultacijoms) panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

84. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, jungia 2 kl. su 4 kl. Jungtiniam komplektui skiriama 28 val. per savaitę siekiant Pradinio ugdymo bendrosiose programose numatytų pasiekimų:

84.1. 2,4 kl. jungtinės klasės komplektui skiriamos 2 neformaliojo švietimo valandos.

84.2. pamokos skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuojamos vienu metu.

84.3. Mokykloje stebima ir analizuojama jungtinėje klasėje mokinių daroma pažanga.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

85. Prireikus mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintu Mokinių mokymo namuose organizavimo tvarkos aprašu.

86. Mokiniui skiriamas namų mokymas:

86.1. gavus gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

86.2. parašius tėvams (globėjais, rūpintojais) prašymą.

87. Parengiamas individualus ugdymo planas, atsižvelgiama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas ir suderinama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

88. Mokinio mokymas namie per tris dienas įforminamas mokyklos vadovo įsakymu.

89. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktoriaus įsakymu mokiny gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros.

90. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13.

90.1. mokykla mokinius, mokomus namuose, aprūpina vadovėliais;

90.2. mokinių žinios vertinamas fiksuojamas elektroniniame dienyne.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

91. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis joje numatytomis bendrosiomis ugdymo nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo nuostatomis panaudojant ugdymo turinio integravimo galimybes ir laikantis ugdymo aplinkos kūrimo reikalavimų.

92. Ugdymo dalykams ir neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti per metus skiriamos ugdymo valandos:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	68	68	136
Lietuvių kalba	510	476	986
Užsienio kalba (anglų)	68	136	204
Matematika	306	306	612
Pasaulio pažinimas	136	136	272
Dailė ir technologijos	136	136	272
Muzika	136	136	272
Kūno kultūra	170	204	374
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	68	102	170
Neformaliojo švietimo valandos	136	136	272
Iš viso:	1504	1600	3104

93. 2018-2019 m. m. pradinio ugdymo programos ugdymo dalykams ir neformaliajam ugdymui mokykloje skiriamos ugdymo valandos per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
	1 klasė	2,4 jungtinė klasė	3 klasė	pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)	Iš viso dėl jungimo į grupes
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1 (suj.)	1	3	2
Lietuvių kalba	8	7 (suj.)	7	22	24
Užsienio kalba (anglų)	-	2	2	4	6
Matematika	4	5/4 (4 suj.)	5	14	14
Pasaulio pažinimas	2	2 (2 suj.)	2	6	6
Dailė ir technologijos	2	2 (2 suj.)	2	6	6
Muzika	2	2 (2 suj.)	2	6	6
Kūno kultūra	3	2/3 (2 suj.)	3	9	9
Individualios ir grupinės konsultacijos	0,5		0,5	3	3
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	22	24	24	70	73
Individualios ir grupinės konsultacijos	0,5		0,5	3	3
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti*		2			

Skiriamas pamokų skaičius mokiniui	22,5	26	24,5	73	76
Neformalusis švietimas	2	2	2	6	6
Iš viso:	24,5	28	26,5	79	82

93.1. Valandos, skirtos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, naudojamos:

93.2. po 0,5 val. per savaitę skiriama individualioms ir grupinėms lietuvių k. ir matematikos konsultacijoms mokymosi sunkumų turintiems mokiniams organizuoti 1,3 kl.;

93.3. 2,4 kl. skiriama 2 val. lietuvių k. pamokas vesti atskirose laikinosiose grupėse;

93.4. mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

94. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

94.1. Dorinis ugdymas:

94.1.1. tėvai (globėjai) iki birželio 1 d. parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

94.1.2. dorinio ugdymo (tikybos) mokymui sudaroma po vieną laikinąją grupę iš 1,3 bei 2-4 klasių mokinių.

94.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

94.2. Kalbinis ugdymas:

94.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas;

94.2.2. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jo mokoma per visus ugdomuosius dalykus, pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos ugdymo programą („Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendroji programa“ patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46.);

94.2.3. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais (2-oje – 4-oje klasėse);

94.2.4. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

94.2.5. užsienio kalbai mokytis 2-oje – 4-oje klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę.

94.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

94.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko;

94.3.2. ketvirtadalis gamtamoksliniam ugdymui skirto laiko naudojamas praktinių gebėjimų ugdymui tyrinėjimams palankioje aplinkoje (mokyklos sode, darže, Veprių šile, Veprių paplūdimiuose ir kt.), mokyklos EKO laboratorijoje;

94.3.3. socialiniams gebėjimams ugdytis ketvirtadalis pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriamas ugdymo proceso organizavimui socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankymasis viešose vietose: bažnyčioje, parduotuvėse, gaisrinėje, bibliotekose, kultūros namuose, seniūnijoje, Veprių bendruomenės namuose ir kt.

94.4. Matematinis ugdymas:

94.4.1. organizuojant matematinį ugdymą bus naudojamos ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis bei standartizuotų testų pavyzdžiais, informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis;

94.4.2. iš valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, 3,4 klasėje skiriama vieną matematikos val. individualioms ir grupinėms konsultacijoms (mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, ar itin gabiems mokiniams).

94.5. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:

94.5.1. 1,3 klasių mokiniams kūno kultūrai skiriama po 3 pamokas, 2,4, kl. – 2 pamokos per savaitę;

94.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

94.5.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

94.5.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, po 3 pamokų organizuojama judrioji pertrauka.

94.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):

94.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko.

95. vadovėliai parenkami vadovaujantis tęstinumo principu ir Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir kitų mokymo priemonių duomenų baze.

95.1. mokymo priemonių parinkimas ir paskirstymas vykdomas metodinės grupės narių susitarimu.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

96. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai sudarytos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

97. Mokykla nustato ir skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Adaptacinio laikotarpio (vieną mėnesį) 5 klasės mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami. Naujai atvykusiems į 5–10 klases mokslo metų eigoje skiriama švietimo pagalbos specialistų priežiūra ir pagalba. Esant būtinybei skiriamos trumpalaikės konsultacinės valandos spragoms šalinti. Pažanga ir pasiekimai vertinami pažymiais pasibaigus 1 mėnesio adaptaciniam periodui.

98. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti:

98.1. panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: lietuvių k., matematikos ilgalaikėms ir trumpalaikėms įvairių mokomųjų dalykų konsultacijoms:

98.1.1. skiriamos trumpalaikės konsultacijos mokytojo nuožiūra ir informuojant tėvus elektroniniame dienyne. Jos fiksuojamos mokyklos patvirtintuose „Trumpalaikių konsultacijų fiksavimo lapuose“;

98.1.2. atsižvelgiant į lėšas skiriamos ilgalaikės konsultacijos direktoriaus įsakymu pagal individualų poreikį.

98.2. panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti organizuojant pasirenkamųjų dalykų:

98.2.1. 5 kl. organizuojamos „Bukime sveiki“ dalyko pamokos skiriant 1 pamoką per savaitę;

98.2.2. 8 kl. organizuojamas informacinių technologijų pasirenkamasis dalykas.

99. Organizuojamos pamokos ne pamokų forma ir įvairiose aplinkose:

99.1. teminiuose planuose numatomos pamokos, kurias bus vykdomos ne tik mokyklos aplinkoje (muziejus, tėvų darbovietės, teatras, miesto erdvės ir t.t.);

99.2. integruojamų programų veikla planuojama ilgalaikiuose planuose;

99.3. mokytojai ugdymo procesą ar jo dalį organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Mokykla ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

100. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

100.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į mokyklos ugdymo turinį;

100.2. priima sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti: dalyko užduotims naudoti tekstus, uždarojo tipo testus papildyti atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;

100.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama (pamokoje arba trumpalaikių bei ilgalaikių konsultacijų metu), stebi jų daromą pažangą;

100.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus;

100.5. taiko teksto suvokimo klausimus, mokinius moko savo dalyko kalbos tikslingo sąvokų naudojimo.

101. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

101.1. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Dorinio ugdymo pasirinkimą (etiką ir tikybą) galima keisti pabaigus mokslo metus, iki birželio 1 d.

101.2. **Lietuvių kalba ir literatūra.** Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

101.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ar pirmame pusmetyje, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas, skiriamos individualios konsultacijos arba organizuojamas mokymasis laikinojoje grupėje;

101.3. **Užsienio kalbos.**

101.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

101.3.2. antrosios užsienio kalbos – rusų arba vokiečių (pasirinko rusų k.) mokytis pradeda 5 klasėje. Skiriama 1 pamoka kaip pasirenkamasis dalykas.

101.3.3. atvykusiam ir dėl objektyvių priežasčių negalinčiam tęsti pradėto užsienio kalbos mokymosi mokiniui, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, jam sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

101.4. **Matematika.**

101.4.1. didinat mokinių matematikos žinių lygį, remiantis Nacionaliniais mokinių pasiekimų patikrinimais, skirti daugiau dėmesio sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

101.4.2. mokinių motyvacijai skatinti naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio – gamtamokslinio raštingumo konkurso, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis;

101.4.3. ugdant gabius matematikai vaikus ugdymo procesą labiau individualizuoti, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis ir sprendimų rekomendacijomis;

101.4.4. naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis.

101.5. **Informacinės technologijos.**

101.5.1. 7-oje klasėje intensyvinamas informacinių technologijų kursas ir skiriama 1 savaitinė pamoka;

101.5.2. 8-oje klasėje organizuojamas informacinių technologijų pasirenkamasis dalykas, įgyvendinant IKT įgūdžių besimokančios bendruomenės 2017–2020 m. programą.

101.6. **Gamtamokslinis ugdymas.**

101.6.1. gamtos mokslų mokymas grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais. Naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ar pasigaminamomis;

101.6.2. per gamtos mokslų dalykų pamokas mokoma fizikos, biologijos, chemijos tiriant ir eksperimentuojant;

101.6.3. ilgalaikiai planai sudaromi taikant eksperimentinių ir praktinių įgūdžių ugdymą, skatinat mokinių bendradarbiavimą. Eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams skiriama iki 30 procentų dalykui skirtų pamokų per metus. Šią veiklą mokytojas planuoja mokomojo dalyko ilgalaikiame plane, kuriame numato veiklos organizavimo vietą (kabinete, gamtoje, regioniniame parke ir pan.);

101.6.4. Mokykla skatina mokinius dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti mokykloje, siunčia mokinius į kitas institucijas.

101.7. Technologijos.

101.7.1. mokiniai 5–8 kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

101.7.2. sudaromos mišrios berniukų ir mergaičių grupės 5–8 klasėse;

101.8. Socialinis ugdymas.

101.8.1. socialinio ugdymo dalykų pamokose mokymas(sis) grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekant darbus ir naudojantis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

101.8.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų planuojamos organizuoti ne mokyklos aplinkoje (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose);

101.8.3. laisvės kovų istorijai 5–8 klasėse skiriama 18 pamokų, integruojant istoriją, lietuvių kalbą ir pilietiškumo pagrindus;

101.8.4. 5–6 klasėse integruojami Europos ir Lietuvos istorijos epizodai.

101.8.5. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį

integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

101.9. Kūno kultūra.

101.9.1. kūno kultūros mokymui 5 klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę, 6–10 klasėse – 2 valandos per savaitę, sudarant sąlygas visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančius neformaliojo švietimo užsiėmimus, dalyvauti judrioje pertraukoje;

101.9.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės 5–8 klasių mokiniams užsiėmimai integruojami į kūno kultūros pamokas, skiriant jiems pratimus ir fizinius krūvius pagal gydytojo rekomendacijas;

101.9.3. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, kūno kultūros mokytojai siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.);

101.9.4. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, turi būti atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

101.10. Meninis ugdymas.

101.10.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailė, muzika;

101.10.2. menų mokymas(is) integruojamas į neformaliojo švietimo programas, organizuojamas netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

102. 2018-2019 m. m. dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius klasėms per savaitę pagrindinio ugdymo programai:

Dalykų sritys, dalykai	Dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičius dalykui					
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Iš viso 5–8 klasėse	Iš viso 5–8 kl. skirstant į gr.

Dorinis ugdymas:						
Etika	1	1	1	1	4	4
Kalbos:						
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	20	20
Anglų kalba (1-oji)	3	3	3	3	12	12
Rusų kalba (2-oji)	-	2	2	2	6	6
Matematika	4	4	4	4	16	16
Gamtamokslinis ugdymas:						
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	4	4
Biologija	-	-	2	1	3	3
Fizika	-	-	1	2	3	3
Chemija				2	2	2
Informacinės technologijos	1	1	1	-	3	3
Socialinis ugdymas:						
Istorija	2	2	2	2	8	8
Geografija	-	2	2	2	6	6
Meninis ir technologinis ugdymas:						
Dailė	1	1	1	1	4	4
Muzika	1	1	1	1	4	4
Technologijos	2	2	2	1	7	7
Integruotas technologijų kursas						
Kūno kultūra	3	2	2	2	9	9
Žmogaus sauga	Integruojama į gamtos mokslų dalykų ugdymo turinį					
Valandos skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti(*) ir klasėms dalinti į grupes:						
„Būkime sveiki“	1*	-	-	-	1	1
Informacinės technologijos				1*		1
Minimalus privalomų pamokų skaičius	26	28	29	30	113	113
Ilgalaikėms konsultacijoms, skirtoms mokymosi pagalbai teikti, skaičius	1	1	1	1	4	4
Skiriamas pamokų skaičius	27	29	30	31	117	117
Neformalusis vaikų švietimas	2	2	2	2	8	8
Iš viso skiriama:	29	31	32	33	125	125

IV SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

102.1. Mokykla, rengdama ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, bei jų tėvų (globėjų) poreikius. Numatyta šių poreikių tenkinimo tvarka:

mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamos pritaikytos programos, prireikus – individualios. Pagalbą mokiniui pamokoje teikia dalyko mokytojas, mokytojo padėjėjas.

103. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

103.1. formaliojo švietimo programą;

103.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

103.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, Ukmergės švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

103.4. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

104. Specialiųjų poreikių (planuojama, kad mokysis 4 specialiųjų poreikių mokiniai) mokinių ugdymas:

104.1. pritaikytas arba individualizuotas pagrindinio ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrojo ugdymo klasėje, rengia mokytojas.

104.2. pagrindinio ugdymo bendrosios programos pritaikomos atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir vadovaujantis Švietimo pagalbos tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis;

104.3. atsižvelgdama į Švietimo pagalbos tarnybos ir/ar medicinos komisijos išvadas, mokiniui, turinčiam didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje ir kurio ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu, mokykla rengia jo poreikius atitinkantį individualų ugdymo planą;

105. Mokyklos Vaiko gerovės komisija:

105.1. teikia mokinio specialiuosius ugdymo poreikius įvertinti Ukmergės švietimo pagalbos tarnybai;

105.2. esant poreikiui, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) mokinio ugdymo organizavimo klausimais;

105.3. analizuoja specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymosi rezultatus;

105.4. specialiųjų poreikių mokiniui padarius pažangą ir pasiekus Bendrųjų ugdymo planų pagrindinio ugdymo programose numatytą patenkinamą pasiekimų lygį, raštu kreipiasi į Ukmergės švietimo pagalbos tarnybą dėl programos atitikties nustatymo.

106. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

106.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

106.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui.

107. Specialioji pagalba:

107.1. teikiama, vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus

aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

107.2. teikiama mokytojo padėjėjo (skiriama 40 val./sav. pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį);

107.3. teikiama ugdymo proceso metu.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

108. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis rekomendacijomis bei mokyklos direktoriaus patvirtinta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (priedas).

109. Mokinio, kuris mokosi pagal mokytojo parengtą pritaikytą pagrindinio ugdymo programą ar individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

110. Prireikus mokykla gali organizuoti Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 160-162 punktais.

PRITARTA

Mokyklos tarybos

2018-08-28 protokoliniu nutarimu Nr. 4